

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Kupiškio vaikų lopšelis-darželis „Obelėlė“

Mokyklos adresas: P. Mažylio g. 16, Kupiškis

Įsivertinimo pobūdis: teminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžią-pabaiga): 2023-11-06 —2023-11-30

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Jurgita Naikauskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Virginija Jurevičienė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja;

Laima Vaidilienė – muzikos mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: įsivertinimo (refleksijos) forma mokytojams, anketinė tėvų apklausa, elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ duomenų analizė.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šioje srityje: 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis: 6.1. Šeimos kultūros pažinimas, 6.2. Partnerystė su šeima.

Mokyklos atskirų sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t.y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera** t.y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) veiklos kokybė **minimali** t.y. vertinamų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t.y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAS IR JŲ PAGRINDIMAS

ĮSIVERTINIMO (REFLEKSIJOS) FORMA MOKYTOJAMS. Buvo pateiktos įsivertinimo (refleksijos) formos 9 mokytojams. Bendras srities bendradarbiavimas su vaikų šeimomis įsivertinimas: 2,4. Veiklos kokybės visų mokytojų įsivertinimų, gautų refleksijų metu, suvestinė pridedama 1 priedas.

ANKETINĖ TĖVŲ APKLAUSA. Buvo apklausta 76 tėvai. Anketinės apklausos tėvams analizė pridedama, 2 priedas (4 lapai).

Išvada: Išanalizavus anketas tėvams paaiškėjo, kad 88 % tėvų labai svarbus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas vaiko ugdymo procese. 66% tėvų teigia, kad gerus pedagogo ir tėvų santykius lemia aktyvus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas. Pedagogai bendrauja su ugdytinių tėvais

(globėjais) kasdien (82%). Bendradarbiavimą tarp pedagogų ir tėvų dažniausiai inicijuoja įvairiai, priklausomai nuo susidariusių aplinkybių (61%). Dauguma tėvų teigia, kad bendradarbiavimas su pedagogais vyksta: dažnai - individualūs pokalbiai (59%), susirašinėjimas bendruose tėvų ir pedagogų forumuose (67%), elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ (47%); kartais - pokalbiai telefonu, SMS (53%), tėvų susirinkimai (67%), projektai (42%), dalyvavimas ugdymo savivaldos renginiuose (46%); niekada - nevyksta bendros išvykos (45%). Tėvų manymų pagrindiniai sėkmingi tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo trukdžiai yra tėvų užimtumas (60%). Pati priimtinausia bendradarbiavimo su darželiu forma yra individualūs pokalbiai (81%).

ELEKTRONINIO DIENYNO „MŪSŲ DARŽELIS“ DUOMENŲ ANALIZĖ (pridedama, 3 priedas).

Tikslas – paanalizuoti ar tėveliai jungiasi prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ paskiros, kaip dažnai mokytojos įkelia informaciją į „Vaiko veiklas“, atnaujina planus.

Išvada: Vidutiniškai 82% tėvėlių prisijungia prie el. dienyno „Mūsų darželio“ paskiros ir aktyviai domisi keliama informacija, kurią mokytojos įkelia vidutiniškai 1,6 kartus per savaitę, planus atnaujina kasdien.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,4 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2.5 lygis.	6.1.4. Mokytojos užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą – 2.7 lygis.	6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę – 2.2 lygis.
6.2. Partnerystė su šeima – 2.3 lygis.	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti – 2.5 lygis.	6.2.2. Mokytojos suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią aplinką – 2.2 lygis.

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Data: 2023-11-28