

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Kupiškio vaikų lopšelis-darželis „Obelėlė“

Mokyklos adresas: P. Mažylio g. 16, Kupiškis

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia-pabaiga): 2022-11-03-2022-11-30

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Danguolė Koženiauskiene – direktorė;

Jurgita Naikauskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Laura Adomėlė – logopedė, mokytoja (ikimokyklinio ugdymo);

Rasa Aukštikalnienė – mokytoja (ikimokyklinio ugdymo).

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams įsivertinti, klausimynas mokytojams įsivertinti.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šioje srityje: 1. Vaiko gerovė. 2. Ugdymasis. 3. Ugdymo(-si) aplinka. 4. Ugdymo strategijos. 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. 7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t.y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera** t.y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) veiklos kokybė **minimali** t.y. vertinamų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t.y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas - 2.5 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2.5 lygis	Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius	Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Mano vaikas į

	<p>ženklus vaiko elgesyje” – 2.9 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, 1.1. rodiklio teiginiai įvertinti 2.6 lygiu.</p>	<p>mokyklą eina su džiaugsmu” – 1.9 lygis.</p>
<p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2.7 lygis</p>	<p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginiai: „Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdyti” ir „Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis” įvertinti 3 lygiu.</p>	<p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti” – 2.6 lygis.</p>
<p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2.4 lygis</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių” – 2.8 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginiai „Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis taisyklių” ir „Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam” – 2.6 lygis.</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba” – 1.7 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje – 2 lygis.</p>
<p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2.4 lygis</p>	<p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Modifikuojau fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes” – 3 lygis.</p>	<p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų” - 2 lygis.</p>

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2.3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2.3 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais” – 3 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas: teiginys „Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją plėtoja” – 1.6 lygis
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2.1 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas: teiginys „Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais” – 3 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas: teiginys „Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją plėtoja” – 1.6 lygis
2.3. Žaidimas – 2.4 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginiai „Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai”, „Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją), „Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas” – 3 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas: teiginys „Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu” – 1.1 lygis.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2.1 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2.4 lygis	Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Vaikų darbai ekspozuojami grupės/ mokyklos aplinkoje” – 2.9 lygis. Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais” – 3 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, teiginiai „Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką”, „Darželio lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi” – 2,3 lygis. Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti” – 1.1 lygis

<p>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2.05 lygis</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos” – 2.5 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykį” – 2.6 lygis.</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas: teiginys „Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (<i>vaikai gali atsinešti iš namų mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.</i>) – 1.7 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) – 1.6 lygis.</p>
<p>3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis.</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT” – 2.4 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas” – 3 lygis.</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai” – 0.6 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už darželio ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius” – 1.5 lygis.</p>

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2.6 lygis.

<p>Rodiklis ir jo kokybės lygis</p>	<p>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</p>	<p>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</p>
<p>4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2.6 lygis.</p>	<p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinis dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų” – 3 lygis.</p>	<p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtinių sprendimų pasekmes” – 2 lygis.</p>

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2.5 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą” – 3 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Aš taip integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose” – 1.6 lygis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą - 2.9 lygis	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginiai „Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį”, „Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis”, „Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)” – 3 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus” – 2.6 lygis.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2.55 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2.5 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginiai „Sistemiškai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje”, „Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais”, „Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą” – 2.6 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.” – 2.3 lygis.
5.2. Ugdymo planavimas – 2.6 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus,	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į

	nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo” – 3 lygis.	individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų” – 2.3 lygis.
--	---	---

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 1.8 lygis.	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą” – 2.2 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginiai „Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą”, „Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą” – 3 lygis.</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus.” – 0.5 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.” – 1 lygis.</p>
6.2. Partnerystė su šeima – 2.2 lygis.	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai.” - 3 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti” – 3 lygis.</p>	<p>Tėvų apklausos rezultatas, teiginiai „Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą”, „Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus” – 0.8 lygis.</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų” – 2 lygis.</p>

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2.1 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 1.9 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.” – 2.2 lygis. Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Darželis atviras pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose ” – 3 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Su tėvais tariamasi dėl darželio veiklos tobulinimo.” – 0.6 lygis. Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu ” – 2 lygis.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2.8 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.” – 3 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai ” – 2.6 lygis.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2.5 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Darželio bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.” – 2.6 lygis.	Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma ” – 2.3 lygis.
7.4. Darželio savivalda – 1.8 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, teiginys „Darželis renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus” – 1.4 lygis. Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Darželio valdyme atstovaujami visų darželio bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai ” – 3 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, teiginiai „Darželio savivalda aktyvi”, „Darželio savivaldoje sprendimai priimami skaidriai” – 1.3 lygis. Mokytojų apklausos rezultatas, teiginys „Tobulinant darželį atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę” – 2 lygis.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2.5
2. Ugdymasis	2.3
3. Ugdymo(si) aplinka	2.1
4. Ugdymo strategijos	2.6
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2.55
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2.1

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Data: 2022-11-30